

學校編號：325511

質素評核報告

德貞幼稚園

九龍深水埗九江街154號

二零一八年五月七日、八日、九日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月七日、八日、九日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在辦學機構的帶領下，植根社區默默耕耘，致力宏揚愛的教育，規劃全面的教育與照顧服務，與家長攜手培育兒童茁壯成長。學校組織架構清晰，行政管理妥善，日常事務運作暢順。近兩年，學校逐步更新管理層，新晉升的管理層在機構和學校工作多年，熟悉學校的文化與發展，校長富教育熱誠，並能夠秉持穩中求進的誠懇態度處理校務，努力凝聚教學團隊的協同力量。學校現時正進行校舍重建，並部署擴充團隊，也致力進一步改善和提升教育質素，推動學校與時並進。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層將教師分成小組進行自我檢討的工作，並綜合各方面意見，擬訂年度發展計劃。學校過去兩年訂立關顧有特殊需要兒童的關注事項，善用不同專業團隊的資源為教師和家長提供培訓，各專業團隊又共同進行課堂觀察和討論兒童學習方面的情況，通力合作，讓有需要的兒童得到適切的支援。此外，學校又以提升兒童的體能發展和培養兒童的良好品德作為近年的關注事項，推行多方面的策略，例如重新規劃課程、豐富教學設計、安排親子活動等。教師能循序漸進地落實各項工作，並作適時檢討和跟進，使計劃達到初步成效。
- 1.3 學校重視與家長的溝通，通過成立家長教師會，加強親職教育活動，以及鼓勵家長參與兒童學習等方式，與家長建立良好的關係。家長積極擔任義工，進行家長觀課，經常到校與子女一起做早操，又協助學校籌辦大型聯歡活動、家長講座、親子旅行等，對學校有歸屬

感。學校營造融和的校園氣氛，得到家長的支持和信任，共同培育兒童。

2. 學與教

2.1 學校秉持辦學團體的教育理念，悉心編制以兒童為本的課程、教材和遊戲活動。課程結構清晰、目標明確、內容全面。教師因應兒童的興趣，訂定主題內容，並挑選與兒童生活相關的故事書作為輔助，聯繫主題與故事中的重點，增潤教學內容，由淺入深地逐步豐富兒童的學習經驗。學校能夠安排多元化的校內、外活動，幫助兒童培養正確的生活態度、掌握技能和建構知識，讓他們享受多采多姿的校園生活。

2.2 學校的校本課程內容具特色，銳意擴闊兒童的視野，促進他們的個人成長與群性發展，並讓兒童從藝術活動中發揮想像力和創意。教師規劃幼兒班的課程內容，着重兒童在禮貌、自理和衛生意識方面的培養；為各級兒童安排配合每個主題的親子與社區活動，增加他們對家庭和社會的正面情感和歸屬感；讓高班兒童接觸意境優美、節奏鮮明的簡單詩詞，認識中國文化和陶冶性情。教師又根據兒童的興趣延伸主題內容，讓兒童進行設計活動，通過與環境的互動了解身邊的事物，進行初步探究與討論；設計肢體律動、音樂繪畫、創作分享等藝術活動，讓兒童運用不同媒介傳情達意。

2.3 學校管理層帶領教師，根據教學檢討，持續改善課程進度和制訂主題綱要。管理層亦通過觀課、審閱教學計劃、參與教學會議等監察課程的推行。教師能在反思中，審視兒童的學習表現，以了解教學目標達到的情況，並於主題檢討會，就教材、分組安排、教學方法等提出改善建議。惟學校仍可豐富課程進度中大自然與生活學習範疇的內容，以反映教師不斷促進兒童運用觀察、預測、比較等方法

進行自主學習的設計與實效。在日程方面，學校本年下學期修改時間表，期望增加兒童參與體能活動的機會，惟各班每星期仍有一天未有安排自選、音樂或體能活動的時段，音、體綜合活動的設計和效果亦有待改善，學校須進一步調適日程，以達到為兒童提供均衡學習的目的。此外，管理層仍可安排有經驗的教師與同儕進行觀課和聚焦評課，訂立改善教學的具體關注點，有策略地通過互相砥礪，逐步提升團隊的整體專業能力。

2.4 學校近兩年訂立關注事項，培訓教師、添置器材、修改日程，努力推行較多元化的體能遊戲，以促進兒童的身體發展。去年，學校已統整各級體能與健康學習範疇課程內容的層次，包括健康意識、身體基本活動能力、運動習慣等，規劃適切。本學年，教師嘗試應用培訓所學，讓兒童在輕鬆的音樂襯托下進行熱身、舒鬆等活動；在教學計劃中標示重點目標，循序漸進地幫助兒童鍛鍊大小肌肉的能力，也經常在合作遊戲中互相學習；繼續推行親子早操活動，與家長合作，共同培養兒童參與運動的興趣和習慣。觀察所見，兒童在活動中，表現專注、勇於嘗試，計劃能推動各持分者積極實踐健康生活模式。

2.5 學校本學年的另一項關注事項是幫助兒童建立良好的品德，教師對應各級兒童的生活經驗和發展特性，訂立清晰的計劃目標，讓兒童學習以禮待人、尊重別人和守望相助。學校配合主題加入德育故事，讓兒童通過生活情境理解相關概念；安排不同的實踐計劃，並藉着隨機教學的機會，利用校內的生活小節，讓兒童坐言起行，履行彼此合作、互相關懷的好行為。計劃成效可見，兒童愉快開朗，守規有禮，有服務精神，樂意協助師長和幫助同伴，情意和群性發展良好。

- 2.6 學校重視對兒童自主學習能力的培養，在課室設置圍繞主題的學習區，如扮演區、探索區和創作區等，讓兒童預先計劃、進行遊戲鞏固經驗，及仔細觀察和記錄驗證結果。兒童喜歡扮演獸醫，在診所幫助小動物看病或清潔身體；處身用軟墊與皺紙布置成的蔚藍大海，模擬滑浪或暢泳；扮演小學生，在操場玩遊戲或購買美食。兒童進行自選活動時，教師會觀察或參與兒童的遊戲；作適時介入或提供恰當的示範；在回顧環節，與兒童探討學習過程中所遇到的困難或分享努力的成果。學校可考慮進一步減少自選活動安排的規範，讓兒童每天均可選擇參與不同區角的活動，使他們盡情感受在遊戲中學習的樂趣。
- 2.7 教師的教學準備充足，態度認真，能善用教具、實物和資訊科技輔助教學。他們會通過小組形式的主題分享、小實驗示範、角色扮演等，引發兒童的學習興趣，並鼓勵他們仔細觀察、交換意見以共同建構知識，師生互動良佳。在幼兒數學的學習活動中，教師會讓兒童通過日常生活情境和實物操作，了解數字和數學符號所代表的意思，也運用簡單數學語言表達事物在量的差異。部分教師帶領的音樂活動活潑生動，選材生活化和配合主題，他們能善用故事情境結合唱遊，引導兒童發揮想像力和進行律動；通過資訊科技，讓兒童聆聽和觀賞不同文化背景的樂曲與表演，體驗旋律的美感，並以個人或合作的自由舞姿表達愉悅的情緒。教師提供足夠的美勞物料，讓兒童進行美藝創作。兒童根據自己的意念，細緻地調配顏色或摺拼砌，創作出構思獨特的作品。惟學校尚須調適高班的部分語文課業內容，修正當中過深的補充練習。
- 2.8 兒童溫文純良，能專心地進行學習活動，觀察能力強，也喜歡主動探索和嘗試自己解決問題。他們會細心聆聽教師的講解，喜愛閱讀，能夠充滿信心地說故事，以及引述故事所帶出的待人處事的道理。

兒童樂於分享自己的生活經驗和感受，表現活潑主動，說話用詞恰當、內容豐富。在教師設計的小組活動中，兒童懂得輪候，又能彼此禮讓，一起輕鬆地完成小任務。

- 2.9 學校制定清晰的評估指引與準則，持續觀察和評估兒童的學習情況。兒童學習歷程檔案內匯集主題評估、觀察記錄、家校行為檢核表、兒童學習樣本等，讓家長了解兒童的成長歷程。教師亦運用總結性評估，統整兒童的重點表現。惟學校仍須檢視和修訂主題評估中各學習範疇的評估項目，以及總結性評估的評量方法，以能全面展示兒童的學習和發展情況。教師會善用部分兒童評估資料，調適教學策略，回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校教學團隊不斷更新，管理層仍可有策略地通過培訓，以及聚焦的同儕觀課和評課活動，加強教師的專業能力，也可善用兒童表現，印證各項關注事項的工作成效，促進學校持續進步。
- 3.2 學校努力規劃具校本特色的課程，課程基礎穩妥，仍須調適日程，以及修訂部分兒童學習經驗評估的項目和高班補充練習的內容，提升學與教的整體效能。