

學校編號：325511

學前機構 質素評核報告

德貞幼稚園

九龍深水埗九江街 154 號

二零一一年三月八日、九日及十一日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年三月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校創辦七十多年，為社區提供具質素的幼兒教育服務，聲譽良好，服務水平獲得社區人士的肯定，口碑甚佳。學校組織架構清晰，有詳細的工作指引，分工明確。管理層成員合作數十年，建立良好的工作默契，共同協作使校務運作暢順，近年更按學校的發展需要，增加人力資源，並通過賦權問責，有效帶領和監察他們的工作。學校教學團隊人數眾多，但能合作無間，並積極進修提升專業水平，不斷改善學與教的效能。學校擁有獨立校舍，地方寬敞，兒童有足夠空間進行遊戲，並備有豐富的教學資源和器材，存取有系統，均有利教師推行多樣化的學習活動。學校能因時制宜，努力優化服務，就校情發展，增撥各項資源，配合教學需要，靈活安排活動場地，為兒童締造良好的學習環境；並在組織架構上，作全盤規劃，有助提高教學團隊的工作成效，持續提升教育服務的水平。
- 1.2 學校重視與家長溝通，設有多種途徑和家長聯繫，如利用學校的內聯網、安排觀課和家長會等，讓家長了解子女在校的學習情況，使能配合學校的策略，共同培育兒童成長。學校的「家長教師會」成立十年，已建立妥善的運作模式，既能作為家校溝通的橋樑，反映家長對學校的意見，也能與學校籌辦活動，推動家長參與，出席活動的家長眾多。學校又細心規劃親子遊戲和成立家長義工隊，鼓勵家長協助維持秩序、借還圖書和擔任「故事姨姨」等工作，家長均踴躍參與。家校有良好的溝通機制，學校又能有計劃

地組織家長參與家校協作活動，得到他們的支持和信賴，令學校更具信心推動學校發展。

2. 學與教的成效

2.1 學校根據《學前教育課程指引》及辦學機構教育目標編訂校本課程，以主題組織學習內容，涵蓋語文、早期數學、體能與健康、科學與科技、個人與群體和藝術六個學習範疇，內容全面。學校因應兒童的興趣和能力，提供多元化的學習活動，例如配合主題安排不同的戶外參觀和學習，藉以擴闊兒童的視野，讓他們通過親身接觸加深對主題內容的了解。除了主題教學，每年一次的「設計活動」，讓兒童就感興趣的課題進行探索，通過觀察、探研、實驗和討論等方式培養兒童的自學精神，成效頗佳。然而在音體綜合活動方面，學校尚要注意活動時間和提升大肌肉運動量，以促進兒童的均衡發展。

2.2 在日程安排方面，學校編排的學習活動動靜交替，也包括全班、小組和個人的學習模式。學校的自選活動設計理想，兒童每天按自己的興趣安排入角計劃，再按個人選擇的優次進入興趣角學習和遊戲，並在活動後跟友伴分享感受，有助培養兒童的自學精神，惟學校尚可考慮分組進行計劃和分享活動，讓兒童有更多時間自由參與興趣角的自選遊戲，進一步提升自選活動的效能。學校每天進行「十分鐘英語聆聽」活動，播放坊間英語視聽教材，讓兒童初步接觸英語，然而在教材的選擇和運用上，尚有改善空間。學校宜選擇富趣味性、表達準確流暢和切合兒童能力的教材，使能引發學習興趣。低班和高班的中、英、數「練習活動」，全班一起進行，兒童專注練習，惟教師尚需加強個別指導，照顧兒童的不同學習需要。

- 2.3 學校的課業安排大致恰當，幼兒班的線條練習、低班和高班的寫字活動數量適中，深淺能切合兒童能力。學校部分課業富趣味性，如幼兒班的「圖書封面設計」、低班的「文字遊戲」活動冊和高班的「我的生活點滴」工作紙，能引發兒童思考，啟發他們的創意，設計頗見心思。學校推行親子閱讀計劃，鼓勵家長在家與子女共讀，有助兒童培養良好的閱讀習慣。
- 2.4 學校的課程統籌和監察機制具效能，由資深教師擔任的級組長，負責帶領同級教師共同編訂課程大綱和教學計劃；各班亦設班長，負責聯繫同班教師，有助強化教學和班務的協調工作。管理層通過審閱各級教學大綱及計劃、巡課和參與課程檢討會議等方式，監察課程推行情況，並向教師提出改善建議，有助提升學與教的效能。教師認真檢討教學表現，除每天進行教學反思外，在主題完結後更會分級召開主題評估會議，深入檢視該主題的教學情況，互相分享教學經驗和心得，以改善教學技巧。學校近年努力改善課程和教學，推行多項發展計劃，如提升教師音樂教學技巧的校本培訓、同儕觀課和參加內地教師交流計劃等，令教師有更多彼此觀摩學習的機會，有助促進教學團隊的專業成長。
- 2.5 學校擁有樓高五層的獨立校舍，空間寬敞，環境舒適，除課室外，還設有佔地廣闊和設有多種體能器材的戶外大肌肉活動場地、藏書豐富的圖書館、設備齊全的音樂室和創作物料充足的美勞室等，能照顧兒童多方面發展的需要。學校的教學資源充足，設有專人管理的教學資源室貯存各類教材和物資，點存記錄完整，借還手續電腦化，便利教師取用，有助他們善用教學資源引發兒童學習的興趣。學校已在每個課室裝設電腦和投影系統，方便教師利用網上資源輔助教學，有效加強學習效能。

- 2.6 教師用心布置學校環境，於校舍各處展示兒童的創作和學習成果，鼓勵他們互相觀摩欣賞。課室設有多元化的興趣角，除以活動矮櫃間隔，為兒童提供足夠的活動空間外，部分角落更是由兒童參與設計，既能加強他們對學習的投入感，也能顯示他們的創意和心思。興趣角的物料種類繁多，數量充足，遊戲設計富趣味。學校自上學年起，嘗試在自選遊戲時段打破課室的限制，把高班多個課室設置成語文區、創作區、扮演區和探索區等，每個課室只就一個學習範疇作布置，兒童可按預定計劃每天進入一個學習區進行自選遊戲，此安排能提升兒童自主學習的能力，而兒童有機會到不同課室活動，既增加新鮮感，也可加強與教師和同儕的互動。觀察所見，兒童表現積極投入，學習氣氛良好。學校可總結成功經驗，考慮逐步推展至其他級別，以進一步培養兒童的自學精神。
- 2.7 教師的教學準備認真，活動設計配合兒童的興趣和能力，教學重點明確，能有效引發兒童的學習動機。教師又會讓兒童自行計劃當天參與的自選遊戲項目，並鼓勵他們在活動後跟友伴分享感受。教師善於與兒童溝通，他們態度和藹，語調溫和，經常留意兒童的需要，並給予適切的幫助和輔導。兒童普遍能自信地向友伴介紹參與的活動，或說出從活動中的得著和感受。教師善用提問以引起兒童的好奇心，鼓勵他們投入討論和探究。在音樂活動方面，除了唱兒歌和肢體律動，教師尚可進一步增加節奏、音調和拍子等音樂元素，並採用多元化的活動模式，以提升教學效能。
- 2.8 兒童熱愛學校生活，對各種活動均表現濃厚的學習興趣。他們在戶外體能場地自由跑跳，盡情舒展；他們的美藝作品色彩豐富且充滿創意，盡顯童真童趣。兒童尊敬師長，有禮守規，友伴之間相處和睦，能互相合作進行小組和團體遊戲。兒童懂得自行進食，

進食後把餐具放好，活動後懂得把物品放回原處，保持地方清潔，自理能力頗高。

- 2.9 在兒童學習經驗評估方面，學校制訂了具體的指引供教師參考，讓教師更清晰掌握評估的準則。評估資料包括主題「學習評估表」和兒童觀察記錄，評估次數恰當，能從不同範疇反映兒童發展的情況，教師於學期末會把各項評估資料整理成「學生個人資料及學習評估資料紀錄」，向家長報告兒童的學習表現，共同商討跟進的措施。學校現已通過電子系統初步處理兒童評估的數據，再由教師分析兒童在各範疇的學習表現，作為檢視課程推行成效的參考資料。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立妥善的自我評估機制，管理層與全體教師一起檢視學校整體的表現，按學校的發展情勢，訂定周年發展計劃。計劃部署尚算清晰，惟學校尚未為工作項目訂立成功準則，難以評鑑計劃的成效。學校需為發展計劃擬訂清晰和具體的成功準則，作為檢討及跟進的參考，以便適時修訂，推動學校持續發展。
- 3.2 學校須為兒童安排足夠的音樂和大肌肉活動時間，檢視日程的安排，以作適切的調整，並持續提升教師帶領音樂活動的技巧，讓兒童獲得均衡而充實的學習經驗。