

學校編號：325511

視學報告

德貞幼稚園

學校地址：九龍深水埗九江街 154 號

視學日期：二零零五年十一月二十一日、二十二日、
二十三日及二十五日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	7
4	機構文化及給予兒童的支援	13
5	總結	16

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零六年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校「遵從天主教耶穌寶血女修會之辦學宗旨，宏揚『愛』的教育，以全人教育為目標，培育兒童德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。採用以兒童為主體的學與教策略，透過遊戲、探索及經驗分享，誘發兒童的興趣和潛能，建立自信、自律、生活自理和解決問題的能力，使兒童在成長過程中留下美好及愉快的學習回憶」。

1.2 學校資料

- 學校於1938年創辦，為一所非牟利天主教幼稚園，採用粵語作為教學語言。
- 全校有12個課室，並設有室內遊戲場、戶外遊戲場、音樂室、美勞室及圖書室。
- 學校於本年度開設20班。全校學生有569人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午	
	班 數	學 生 人 數	班 數	學 生 人 數
高班	4	134	3	87
低班	4	116	2	46
幼兒班	4	118	3	68
合計	12	368	8	201

- 半日班全年學費15,710元，分10期收取，全學年上課10個月。
- 除校長外，學校共有12位全日教師、26位半日教師、1位兼職教師及9位非教學人員，師生比例為1：12。
- 校長及教師的資歷如下：校長持社會教育文學士的學歷，為合格幼稚園教師，兩位主任和三位教師持幼稚園教育證書，一位教師持學前教育學士資歷，正修讀學前教育碩士課程；合格幼稚園教師28位，其中三位修讀學前教育學士課程及21

位修讀幼稚園教育證書課程。另有專任教師五位，除外籍的英語兼職教師尚未取得合格幼稚園教師的資歷外，其餘四位均為合格幼稚園教師，其中有兩位正修讀幼稚園教育證書課程。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零五年十一月二十一日、二十二日、二十三日及二十五日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率分別為97%及100%；又採用隨機抽樣的方法，向58位家長發出問卷，收回率為95%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了15次觀課，觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、英語活動、普通話活動、茶點和排洗活動。
- 與校長、教師、兒童和家長進行會談。
- 抽樣查看兒童的作品、習作及評估記錄。
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 辦學團體抱有教育使命和理想，致力宏揚愛的教育，為學校制定明確的辦學宗旨，能配合香港學前教育的發展趨勢，與時並進，貫徹培育兒童全人發展，莫立良好學習基礎的宗旨。學校藉着家長會、光碟和網頁等渠道清楚向家長和教師闡明學校的辦學目標，並獲得他們的支持和認同。
- 校董會成員的職責清晰，他們均為教育界的專業人士，負責審閱學校的校務報告和發展計劃，定期與校長舉行會議，共同議決學校事務。校董會在行政和財政方面能給予足夠的支援，能夠推動學校的發展。
- 學校的行政管理架構明確。校長帶領各職級的員工推行學校各項行政和教學工作；三位主任的權責分明，分別協助校長處理學校的行政、教務和財務等方面的工作，彼此的協作良好。同時，學校在各級設立級組長，負責課程的聯繫和協調的工作，並因應學校的發展需要，設立工作小組，讓教師協助策劃和推動課程發展、家校協作、教職員聯繫和資訊科技等工作，員工能互相協調，日常的校務運作井然有序。
- 管理層對學校的發展具長遠的目光，已制定三年及周年的發展計劃，計劃適切和全面，涵蓋師資培訓、課程發展、家校合作及建立團隊等多方面，能配合學校的發展需要。學校能吸納家長的意見及按評估結果訂定各項工作計劃，能促進學校邁向優質教育。
- 學校儲存文件和檔案的編制完善，各類資料和會議記錄已運用電腦儲存，方便教職員取閱和更新。
- 管理層具備安全意識及前瞻性，除備有各類突發事件的應變指引，幫助教職員懂得處理危急情況外，還制定面對傳媒時的工作協調和回應安排，顯見校長能迅速為社會人士要求學校具高透明度的訴求作好裝備。

2.2 領導能力

- 校監關心學校的發展，與校長有緊密的聯繫，共同磋商學校的事務及給予專業的意見，又藉着閱覽教職員的考績報告、探訪和出席學校的活動，了解學校的運作，有效發揮監察的功能。
- 校長的行政經驗十分豐富，熱心教育，對學校的歸屬感強。校長態度開明，能廣納意見，經常吸收各方面的新知識，並將所學與教職員分享及運用在工作上，她全情投入積極推動學校朝着優質教育的目標邁進。
- 校長能與本地和內地的學前教育界建立良好的網絡，有助學校運用外界資源促進學校的發展。她又能知人善任，了解各教職員的性格和專長，讓他們在工作上發揮所長和建立工作的滿足感。
- 校務主任有豐富的教學和行政經驗，責任感強，工作異常投入，心思慎密，做事有條不紊，能帶動教職員按學校的發展目標努力。她深得校長倚重和信任，與校長和另外兩位主任能緊密的合作，有效協調校內各項工作，充分發揮中層管理人員的職能。
- 教務主任勤懇盡責，能負起管理課程及督導教師的工作，並能向校長反映教師的意見，成為校方與教師之間的溝通橋樑。
- 負責財務的主任雖然不列入教學隊伍，但她也會參與學校各類的會議，了解學校的運作及情況，能為教師提供足夠的教學物資，配合教學上的需要，有助促進學校的發展。
- 管理層與教職員的工作關係融洽，設有足夠的途徑讓他們表達意見。此外，管理層亦關心教師的情緒和工作感受，定期安排靈修，讓教職員抒發感受，互相支持和鼓勵。教職員對校長和主任十分敬重。
- 學校與家長的關係非常良好，善用日常接觸的機會讓家長了解學校的情況。校長重視家校協作，經常安排家長參與學校的活動，並通過面談和問卷調查等途徑蒐集家長的意見。

2.3 員工管理

- 學校各級員工的分工明確，他們皆清楚本身的職責，能投入地工作，並樂意嘗試不同的工作，對工作的分配也表示滿意，能發揮團隊協作精神，共同推動學校發展。
- 學校體恤員工，設定長短周的上班制度，讓員工有充足的體力和精神，此外，學校亦有進修和旅遊等津貼，以鼓勵員工的士氣，部分教師更是辦學團體的校友，其對學校的歸屬感更強。
- 學校積極推動教師的專業發展，預計三年內所有教師持有幼兒教育證書的資歷，並鼓勵教師繼續朝向獲取更高學歷邁進。學校已建立觀課文化，教師能以開放的態度進行同儕觀課和交流，並能因應教師的教學所需，不時邀請本地的學前教育專家培訓教學，如帶領音樂活動的技巧、全語文的教學及體能活動的編排等。同時，學校亦能善用外間資源推行教師培訓，如參與修會聯會舉辦的教師培訓活動及專上院校舉辦的兒童英語研究計劃等，以提升教師的教學技巧。學校現時聘任專科的音樂和普通話教師，學校可安排這些專任教師多與班任教師進行切磋觀摩，以提升教師的教學技巧。
- 學校為新入職教師提供的支援十分足夠。學校會舉行迎新會歡迎他們，又安排他們通過觀課先了解學校的教學模式，管理層再以「師徒制」的方式，讓經驗豐富的教師與他們協作教學，有效幫助新入職的教師適應工作環境。
- 學校的績效評核制度完備，有清晰的評鑑目標，並包括員工的自評機制，而且校方會跟進教師寫下的未來發展及期望的進展。員工皆認同考績能幫助他們反思自己的工作及了解校方在工作上的要求。
- 學校在教職員的協調和聯繫方面表現優異，設有諮議會，成員包括管理層及各級組長，以反映員工意見、協調各工作小組的工作，並向學校提供意見，幫助學校釐訂適切的政策，使工作推行暢順。教師之間有緊密的溝通，能在教學上互相

協作和配合，彼此的工作關係融洽，能建立坦誠溝通和互相協作的教學團隊。

2.4 資源調配

- 學校積極為兒童提供優良的學習環境。校舍於上學年增設美勞室，以實踐發揮兒童創意的教學理想。學校為兒童提供足夠的活動空間和不同類型的學習場所，如感官廊、唱遊室和圖書室等；每個課室均設置多媒體器材，有利教師隨時在教學上應用。
- 學校環境幽美，空氣流通，有林蔭的花園和小魚池，沙池和水池均定時清潔，衛生情況理想。戶外遊戲場地的安全措施足夠，遊戲設施多樣化，並有適度的挑戰性，不單有助兒童發展四肢的協調能力，亦能誘發兒童面對挑戰的勇氣。
- 學校的教學資源充足，經常增添教學用品以配合兒童的學習需要。學校設有教學資源室，有系統地儲存各類教學用品和參考書籍，方便教職員查閱和取用。
- 學校善用家長資源支援學校的活動，亦能有效地運用社區資源支援教學，豐富兒童的學習經驗。

2.5 自我評估

- 學校的自我評估機制完備，已成功建立自我評估的文化。學校根據教育統籌局的表現指標全面檢視學校的情勢，並認同教師參與學校自評的重要性，所以教師在管理層積極鼓勵和帶動下參與學校的自評。學校能統整從不同層面蒐集得來的檢討資料，掌握學校的整體表現和情勢，從而制定學校的工作計劃，推動學校不斷自我完善。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校的課程能本着以兒童為中心的理念設計，實踐讓兒童從「做中學習」及「遊戲中學習」的理念。課程涵蓋知識、技能和態度的學習，內容全面而均衡，能通過多元化的活動，促進兒童德、智、體、群、美、靈六育的發展。學校更以「創意思維、懂得自學」為三年教育發展的目標，在課程和教學設計方面有清晰的發展方向。
- 學校自一九九九年度起推行校本課程，自行編製主題書、兒歌和練習簿。各級課程以螺旋進度式設計，逐步擴闊兒童的知識領域，能配合兒童心智發展和興趣，引發學習的動機。幼兒班着重常規、小手肌訓練，並以認識校園、自己及周邊的人和物為學習的主要內容；初班擴展至社區、日常接觸的事物和節日；高班則多以專題探討方式，加深兒童對事物的理解，並鼓勵他們利用蒐集的方式編製字典，提升自學的能力。學校有策略地為各級編定合適的課程，但仍可在主題書的設計上預留更多兒童參與的空間，使內容配合不同兒童的生活和體驗，令主題書更具獨特性和親切感。
- 學校善於運用外間資源以發展校本課程，如參與香港專業教育學院李惠利分校舉辦的「兒童英語研究計劃」，以推動英語活動的發展，亦曾聘請內地美術教育專家駐校，以協助發展學校的美藝課程。此外，管理層帶領教師研習教育理論和有關課程的參考資料，編訂學校的課程，學校的課程發展能與時並進。
- 學校訂定的學與教策略能促進兒童各方面的發展，活動日程包括個人、小組和團體活動的時間，並能以多元化的學習活動，豐富兒童的學習。各級學習內容以綜合課程設計，並適當地運用「高廣度學習模式」，提供足夠機會讓兒童學習自行計劃活動，操作實踐，回顧分享，以提升學習效能。

- 學校的語文課程設計能配合「全語文教學」的理念，環境布置能配合教學策略，藉着生活化的活動，發展兒童的語文能力。學校着意與家長合力培養兒童的閱讀興趣，設於課室閱讀區的圖書質與量俱佳，還放置親子製作及教師製作的圖書，能提高兒童閱讀的興趣；學校又邀請家長到學校講故事和推行親子閱讀計劃，讓兒童定期借閱圖書及鼓勵家長借用圖書和影音教材，將閱讀的習慣延伸至家庭，活動成效十分理想。
- 學校重視培育兒童美藝發展，特意為各級兒童每周安排一小時的美藝活動時間，讓兒童學習美勞技巧和進行創作活動。音樂活動方面，有唱歌、律動、遊戲、樂器演奏和音樂欣賞等多樣化的活動，有效啓發兒童對音樂的興趣。
- 學校的課業政策適切，進度能配合兒童的發展。幼班的小手肌遊戲和線條練習，能促進兒童手眼協調的能力；低班和高班的習作分量適中，類型尚算多元化。學校仍可設計更富趣味性的習作，讓兒童有更多蒐集資料和抒發感受的機會，提升兒童對周邊事物的興趣。
- 學校有策略地向家長闡明兒童學習的內容及課程設計特色，並安排家長觀課、邀請家長參與朗讀圖書和親子體操活動，讓家長親身體會兒童的學習和需要，以貫徹家校合作的政策，達至攜手培育幼兒成長的目的。
- 學校能用心為兒童創設理想的學習園地。課室布置整齊，物料豐富，有足夠的教學用具；戶外遊戲場設有安全和豐富的體力遊戲器材，小肌肉創意活動區的觸感遊戲設施多元化。課室的傢具可因應教學需要而靈活組合，讓兒童有足夠的活動空間。學校能善用兒童作品美化環境和增加互相觀摩學習的機會。整體來說，學校能為兒童創設富探索的學習環境，又能為兒童安排戶外活動，增潤兒童的學習經驗。
- 學校課程管理優良，能推動教師在課程設計方面不斷進步。校長領導課程發展，通過分享和討論，使教師對學前教育有

一致和清晰的理念；教務主任負責統籌課程，帶領課程小組推動課程的發展，她參與各級教學會議，認真審閱教學計劃，有效監察課程的推行；校務主任協助調配學校資源，以配合課程的發展，她負責安排教學分享交流會議，有效增進教師的聯繫和促進彼此學習。管理層通過觀課，安排教師同儕觀課和教學分享，有效建立學習型的團隊。級組長協助編訂課程，帶領小組成員討論教學計劃和進行教學反思。學校能因應檢討結果適當地修訂課程內容，有效達至提升兒童學習效能的目標。

3.2 教學與照顧

- 教師專業態度良好，笑容親切，樂於接受意見，又能反思改善，不斷自強學習以配合學校的教學改革。
- 教師尊重兒童的興趣和提議，靈活設計相應的活動，營造愉快及關愛的氣氛。教師以正面鼓勵的方式，引導兒童接納和尊重別人，學習自律和合作。
- 教師關顧兒童的學習情況，能關愛和照顧個別差異的兒童，並能以身作則，是兒童良好的典範。
- 教師善於利用資訊科技協助教學，拍攝景物、活動、輯錄適合的電視節目或下載網上資料等作為教材。教師認真設計活動，能通過感官遊戲，如觀察、實驗、品嚐食物和觸摸不同的物料等，擴闊兒童的生活體驗。
- 各班均有兩位教師共同照顧兒童和帶領活動，他們工作有默契，能互相配合，合作摘要記錄兒童的日常表現，又經常一起檢討活動的安排和成效，提升教學效能。
- 教師的講解、示範和指示清楚，能利用適當的語氣、表情和動作，吸引兒童專注，又能輕柔地與兒童交談，耐心聆聽和回應兒童，但部分教師尚需掌握提問技巧，以引發兒童深入探究的興趣。
- 教師有條理地編寫教學計劃，並能針對教學目標設計活動。

教師每天會讓兒童自定進行遊戲的計劃，而大部分教師能適當地介入活動，發揮輔助和啓迪的效能。教師會安排兒童介紹在活動中的發現或所完成的作品，偶爾也會邀請組長帶領同組兒童分享所完成的活動，再由組長向全體兒童作介紹。學校所推行的「高廣度學習模式」能提高兒童學習的興趣，並且令兒童從反思和分享中得到滿足和建立自信。惟教師尚可為兒童設計更多合作的遊戲，提升兒童解難的能力和增加同儕互動的學習機會。教師在帶領兒童分享回顧時，尚需多留意兒童的反應，適當地以靈活變化的方式，加強師生互動、朋輩互動的效能，令兒童可以按本身的發展步伐而增長知識，更可增添分享時的趣味和提高兒童的專注。

- 教師為兒童創設有意義的語文環境，以「全語文教學」理念設計聽、說、讀、寫的語文遊戲，在教學活動的設計上，有策略地通過活動增強兒童對詞語和句子的認識；教師在課室張貼與主題有關的字詞、兒歌，並以唸兒歌、講述故事和朗讀圖書等活動，讓兒童多接觸規範的用語和優雅的語文；課室設有小信箱，能鼓勵兒童用圖畫和文字互相溝通，有效提升兒童對語文學習的興趣。教師認真查閱兒童的習作，以鼓勵的方式對他們作適當的回饋。不過，教師尚需加強指導個別兒童的執筆方法和坐姿，確保他們的姿勢正確。
- 專任外籍英語教師和普通話教師發音正確，語調自然，能以兒歌、故事等活動，讓兒童初步接觸英語和普通話，效果理想；而班任教師利用視聽器材，播放英語故事和歌曲，增加兒童聆聽外語的機會。學校尚可融入更多生活化的學習活動，以增強兒童對英語、普通話的理解和運用。
- 教師為兒童設計多元化的美勞活動，既有技巧方面的學習，也有配合主題的創作活動，安排恰當。此外，教師能為兒童準備豐富的物料讓兒童選擇，又能引導兒童通過觀察和想像，啓發他們創作的潛能。
- 教師通過各種遊戲和美勞活動，增強兒童小手肌的靈活度和

手眼協調的能力；安排合適和足夠的體力遊戲和技巧學習，幫助兒童掌握肢體動作的平衡和協調。

- 教師設計多樣化的音樂活動，讓兒童通過參與而獲得樂趣，並且感受音樂的旋律和節奏。教師尚可在音樂、舞蹈、美藝和語文學習方面，進一步加強綜合設計的特色，令兒童在連串的學習活動中，通過多種感官刺激和肢體活動的體驗，充分發揮學習的潛能。
- 教師能為兒童提供適當的照顧，關注他們的健康狀況，安排衛生和多樣化的茶點，以照顧兒童的需要。教師在課室設有標記指示，讓兒童自發地遵守規則，也會帶領兒童自訂活動守則，學習守規。進行遊戲時，教師清楚界定活動的範圍，以確保兒童安全；通過常規活動培養兒童良好的衛生、自理習慣和進食禮儀，並以讚賞方式強化他們良好的行為。

3.3 兒童學習

- 兒童活潑天真，常露笑臉，神態自然，能遵從教師的教導，又勇於嘗試學習。兒童能留心聆聽，說話流暢，積極回答問題和提出意見，溝通能力良好；喜歡與人交往，樂意利用圖畫或文字表達感受。兒童能互相幫助，快樂地一起遊戲。
- 兒童能主動探索學習，態度專注投入，對事物充滿好奇心。他們喜歡進行不同類型的活動，喜歡扮演日常接觸的人物、介紹所拼砌的立體模型和進行小實驗等。
- 兒童喜歡美藝活動，他們的歌聲悅耳，又能配合音樂節奏進行律動和敲打樂器，感受音樂的節拍與旋律。兒童能用心觀賞事物，他們的美勞作品色彩豐富、主題明顯，又能揉合不同的技巧和運用不同的物料進行創作，意念新穎，下筆迅捷而具信心。
- 兒童小手肌發展良好，能掌握剪刀和撕貼的技巧，又能拼砌積木和揉搓粉糰。兒童精力充沛，喜歡參與各種體力遊戲，在身體平衡和四肢協調方面，表現俱佳。

- 兒童的自理能力表現良好，他們清楚擺放物料的位置，會小心取用和收拾整理；又能在教師從旁指導下自行搬移檯椅以騰出空間進行活動。兒童關心他人，樂於服務，喜歡承擔責任，又會欣賞別人的良好表現。

3.4 學習經驗評估

- 學校的兒童學習經驗評估政策適當，能按兒童身心發展進度定出評估項目，內容涵蓋兒童各方面的發展範疇，教師以多樣化的觀察評估方式記錄和評量兒童的表現。
- 學校於三年前開始為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童學習資料和作品，具體記錄兒童的學習情況，並摘要描述和分析兒童的表現和寫下跟進的工作。教師能留意兒童的發展情況，並作出適當的評估。
- 教師在每學期的家長會派發觀察評估報告，讓家長得知子女在各方面的學習表現，有助家長了解子女的學習進展和對子女有合理的期望。
- 學校利用兒童學習經驗評估的數據分析結果，以評鑑學與教的效能，並在學與教策略方面作出調整，以切合兒童的需要。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校本着基督「容孩近我」的信念，接納有特殊需要的兒童，並為他們提供足夠的支援。教師持續記錄兒童每天的行為表現，並向管理層匯報有異常行為表現的兒童，以便及早支援兒童的需要。學校存放足夠的資訊，方便教師及家長查閱，以幫助他們認識兒童的需要和特徵。教師之間利用分享會，交流輔導兒童的經驗和技巧。學校可進一步加強與社區的專業人士聯繫，幫助學校更有效照顧兒童的需要和協助有需要的家長獲取適切的支援服務。
- 學校重視家庭問題對兒童的心理和情緒的影響，教師鼓勵兒童抒發個人的感受和分享經歷，其他兒童又可以表示安慰和提出意見，活動能促進兒童間彼此關懷。當學校知悉兒童的家庭遇到經濟問題，便會酌情減免學費，以紓緩家庭的經濟壓力。
- 學校非常重視新入學兒童的適應，在開課前舉辦多樣化和富趣味的親子活動，更邀請初、高班兒童參與「新生校園體驗日」，協助帶領新生認識校園。在開課前，學校舉行新生家長會，向家長簡介校務報告和課程特色等，促進新生家長對學校的了解。此外，學校編排充足的教師關顧新入學的兒童，又安排課時遞增的適應期和歡迎家長在兒童入學初期陪伴上課。學校利用家長接兒童放學的時段，在大堂播放兒童當天的活動，使家長了解學校進行新生適應活動和兒童的學習情況，加強家長對學校的信心，種種新生適應的安排妥善，成效理想。
- 學校能關顧兒童在中途入學的需要，教師會安排較主動的兒童陪伴新入學的兒童，幫助他們適應新環境。同時，教師會多加留意兒童的情緒，並鼓勵家長在家也關注兒童的情緒反應，雙方保持緊密的溝通，有助教師跟進和為兒童作出適切

的支援。

- 學校為升讀小一的兒童提供良好的支援。學校向家長講解有關選校的策略和方法，又安排兒童探訪屬會的小學，並由該小學高年級的學生帶領兒童玩遊戲及參觀校舍，使兒童在輕鬆的氣氛下認識小學的校舍和設施。教師為兒童編排升小學的準備活動，讓兒童初步認識小學的學習模式，有助兒童的小一入學適應。至於升讀屬會小學的兒童，學校亦能與小學的教師溝通，幫助教師對兒童有初步的認識。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校設立的溝通渠道足夠和多樣化，能與家長保持十分緊密的聯繫；管理層有策略地安排班任教師利用放學時段輪流接觸個別家長，彼此交流兒童的發展情況，教師亦主動地以電話與在職的家長保持溝通，讓他們清楚子女的進展。整體上，學校與家長的溝通暢順，能促進彼此的了解。
- 學校的家長教師會已成立數年，絕大部分家長已成為會員；家長教師會與學校合作安排節日慶典、舉辦家長教育和親子活動等，家長踴躍參加活動，反應熱烈。家長教師會關心學校的發展，主動參與和籌劃活動，如設立流動圖書館，由家長一力承擔借還圖書的工作，又輪流擔任「故事姨姨」或「故事叔叔」，在上課前為兒童講故事。學校與家長教師會的關係密切，能共同商討家長工作的發展和協助學校推行各項活動，充份表現家校協作的精神。
- 學校與外間機構聯繫緊密，積極推動本地和外地的專業交流活動，為大專院校的學員提供實習場地，又接待海外的幼教團體到訪參觀；安排教師探訪內地及海外的幼教團體，促進教師在教學上的觀摩與交流。學校與修會學校聯會舉辦教師培訓活動，增潤教師的專業知識。學校與區內機構保持聯繫，邀請專業人士與兒童介紹各行各業。學校關心兒童的健康，安排屬會的醫護人員為兒童提供語言測試、足脊健康及視力

檢查，幫助家長預防及早發現問題以作出矯正。

4.3 機構文化

- 學校的整體氣氛良好，家長認同學校的教育理念，與學校的關係十分良好，積極協助推行學校的活動。
- 管理層能帶動教職員發揮群策群力的團隊精神，並且策勵他們以「人無我有，人有我優」作為不斷追求卓越的目標，並成功建立愛分享和經常反思的團隊文化。
- 校長與教職員的工作關係良好，得到教職員的敬重。教職員工作勤懇盡責，能互相協調，對學校有歸屬感。
- 教師對兒童態度親切，常常給予適切的鼓勵，又關心他們各方面的需要和幫助他們學習，師生關係融洽。
- 兒童喜愛學校生活，自理能力表現良好，尊敬師長，守規有禮。兒童間相處融洽，彼此友愛，互相關心。

5. 總結

學校在區內有悠久的歷史，校譽良好，深得家長的讚賞。學校能為兒童安排十分理想的學習園地，環境幽美，教學資源齊備和充足，並提供多樣化的活動場地。學校在校長的帶領下能與時並進，配合學前教育的發展趨勢，不斷革新，校內衝勁十足。教職員工作態度主動和積極，對學校的歸屬感強，彼此的工作關係融洽，並能配合學校的政策共同努力。家長信任和支持學校，家校之間已建立良好的夥伴關係。在現有良好的基礎下，學校如能在下列各方面作出改善，相信可以更進一步發展：

學與教方面

- 學校在主題書的設計方面需要為兒童預留更多參與的空間，並在習作設計方面，讓兒童有更多蒐集資料和抒發感受的機會。
- 學校的課程設計宜加強綜合設計的特色，使兒童在連串的學習活動中，通過多種感官刺激和肢體活動的體驗，啟發創意和發展各項的潛能。